



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



# **I.C. B. GRIMALDI-L. LOMBARDI**

**Bari**

**a.s. 2024/2025**

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**D.m. 183 del 7/09/2024**

**ADDENDUM PTOF '24-'25**

**Delibera n. 8 Collegio Docenti del'11/02/'25**

**Delibera n. 6 Consiglio di Istituto del 29/05/'25**

# Scuola dell'Infanzia



*Percorsi di educazione stradale – Salone Lindgren*

**“IL SÉ E L’ALTRO”**

Nucleo concettuale	COMPETENZE DI CITTADINANZA in termini di <b>COMPORTEMENTI ETICI E PROSOCIALI</b> al termine della scuola dell’infanzia  Dm n. 183 del 7/09/24	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<b><i>COSTITUZIONE</i></b>	<p><i>RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITA’ INDIVIDUALI, APPREZZANDO LA RICCHEZZA DI CUI CIASCUNA PERSONA E’ PORTATRICE.</i></p> <p><i>E’ ATTENTO ALLA PROPRIA SICUREZZA E ASSUME COMPORTEMENTI RISPETTOSI DELLE REGOLE E DELLE NORME, NELLA SCUOLA, NEGLI AMBIENTI ESTERNI, PER STRADA.</i></p> <p><i>ASSUME E PORTA AVANTI COMPITI E RUOLI ALL’INTERNO DELLA SEZIONE E DELLA SCUOLA, ANCHE METTENDOSI AL SERVIZIO DEGLI ALTRI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l’altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> </ul>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il concetto basilare di “regola”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”.</li> </ul>	Alcuni principi della Costituzione.
	<p><i>INIZIA A RICONOSCERE CHE I CONTESTI PUBBLICI E PRIVATI SONO GOVERNATI DA REGOLE E LIMITI CHE TUTTI SONO TENUTI A RISPETTARE; COLLABORA CON GLI ALTRI AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE, ACCETTA CHE GLI ALTRIABBIANO PUNTI DI VISTA DIVERI DAL SUO E GESTISCE POSITIVAMENTE PICCOLI CONFLITTI.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)</li> </ul>	Il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a cogliere l’importanza dei diritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l’importanza dei diritti</li> <li>● Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti</li> </ul>	Alcuni diritti della Convenzione ONU

			dell'infanzia e dell'adolescenza	
		<ul style="list-style-type: none"><li>● Iniziare a conoscere la segnaletica di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</li><li>● Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</li></ul>	La segnaletica stradale



<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	("...")	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li><li>● Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li></ul>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Nucleo CONCETTUALE		Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<i>E' CAPACE DI COGLIERE I PRINCIPALI SEGNI CHE CONTRADDISTINGUONO LA CULTURA DELLA COMUNITA' DI APPARTENENZA E I RUOLI SOCIALI, CONOSCE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PROPRIO TERRITORIO.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti caratterizzanti la propria città</li> <li>● Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</li> <li>● Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali</li> <li>● Confronta con le proprie tradizioni con quelle di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> </ul>	Il patrimonio artistico e culturale locale
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>● Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>● Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente</li> </ul>	Le regole per tutelare l'ambiente

		attraverso gli Emoticon	attraverso gli Emoticon	
<b><i>COSTITUZIONE</i></b>	("...")	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'Inno Nazionale</li> <li>● Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'Inno Nazionale e riconoscere quello europeo</li> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li> <li>● Rielaborare il simbolo della bandiera italiana e quella europea attraverso attività plastico-pittorico-manipolative</li> </ul>	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana</p> <p>La bandiera europea</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>SA CHE DA UN UTILIZZO IMPROPRIO DEI DISPOSITIVI DIGITALI POSSONO DERIVARE RISCHI E PERICOLI E CHE IN CASO DI NECESSITA' DEVE RIVOLGERSI AI GENITORI O AGLI INSEGNANTI.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>● Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</li> </ul>	Le principali funzioni dei dispositivi digitali
------------------------------	---	---	---	---

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo concettuale		<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Apprezzare la natura circostante.</li> <li>● Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul>	L'ambiente e le regole per tutelarlo

	<p><i>ASSUME COMPORAMENTI RISPETTOSI E DI CURA VERSO GLI ANIMALI, L'AMBIENTE NATURALE, IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.</i></p> <p><i>SPERIMENTA, ATTRAVERSO IL GIOCO, I CONCETTI DI SCAMBIO, BARATTO, COMPRAVENDITA, HA UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEL FATTO CHE I BENI E IL LAVORO HANNO UN VALORE; COGLIE L'IMPORTANZA DEL RISPARMIO E COMPIE LE PRIME VALUTAZIONI SULLE CORRETTE MODALITA' DI GESTIONE DEL DENARO.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>● Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> <li>● Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</li> </ul>	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	<p>La raccolta differenziata</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> </ul>	<p>La propria realtà locale</p>

	(“...”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi di topografia del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e antiche (storiche).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>	
--	---------	--	--	--

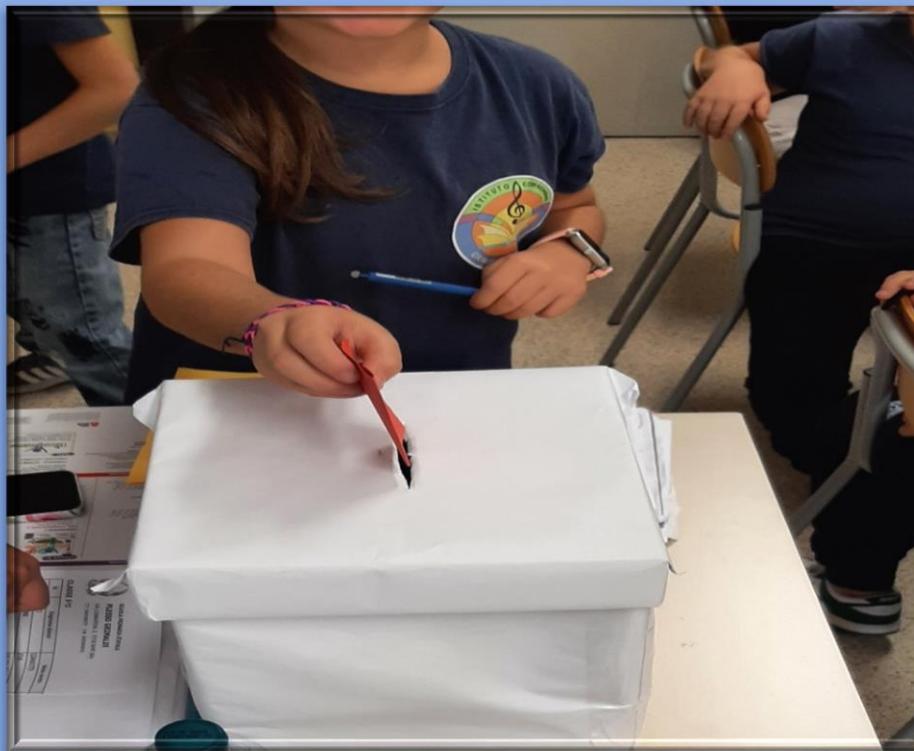
### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo concettuale		Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<b><i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Percepire i concetti di “salute e benessere”.</li> <li>● Seguire la guida dell'insegnante per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>● Conoscere i concetti base di “salute e benessere”</li> </ul>	

	<p><i>HA UN POSITIVO RAPPORTO CON LA PROPRIA CORPOREITA', E' CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DI UN'ALIMENTAZIONE SANA E NATURALE, DELL'ATTIVITA' MOTORIA, DELL'IGIENE PERSONALE PER LA CURA DELLA PROPRIA SALUTE.</i></p>	<p>interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) e adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</li> </ul>	<p>Comportamenti igienicamente corretti</p> <p>(tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari Sani</p>
	<p>(“...”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti “salubri”</li> <li>● Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Promuovere il consumo di alimenti “salubri”</li> </ul> <p>Si approccia a comprendere i principi cardine</p>	<p>Gli alimenti e corretti stili di vita</p>

			dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> </ul>	Controllo del proprio corpo
	("...")	<p>guidato in base a suoni o ritmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</li> </ul>		

# SCUOLA PRIMARIA



*Elezioni rappresentanti di classi quinte*

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze  Dm 183/2024 – Linee guida	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
		<p>1. a Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>1. b Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>1. c Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.</p> <p>1. d Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante,</p>	<p>1. a Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>1. b Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>1. c Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.</p> <p>1. d Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante,</p>	<p>1. a Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>1. b Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>1. c Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.</p> <p>1. d Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante,</p>	<p>1. a Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>1. b Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1. c Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>1. a Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>1. b Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1. c Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>

		<p>animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>1. e Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>1. e Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>1. e Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		
	<p><b>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<p>2. a Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>2. a Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>2. a Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<p>2. a Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<p>2. a Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2. b Conoscere gli Organi principali dello Stato</p>

						<p>(Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>2. c Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>2. d Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>2. e Conoscere il significato di Patria.</p> <p>2. f Conoscere l'Unione Europea e l'Onu.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						2. g Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<p>3. a Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>3. b Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>3. a Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>3. b Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>3. a Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>3. b Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3. c Conoscere e applicare le principali norme di</p>	<p>3. a Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>3. b Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3. c Conoscere e applicare le principali norme di</p>	<p>3. a Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>3. b Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3. c Conoscere e applicare le principali norme di</p>
--	---	---	---	--	---	---

				circolazione stradale.	circolazione stradale.	circolazione stradale.
	<b>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	4. a Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a	4. a Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a	4. a Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a	4. a Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a	4. a Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a

		<p>scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>4. b Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la</i></b></p>			<p>5. a Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>5. a Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>5. a Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>5. b Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il</p>

	<p><b>tutela della qualità della vita.</b></p>			<p>5. b Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>5. b Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>5. c Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>5. d Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>5. e Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<p>sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>5. f Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>5. g Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
	<p><b>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella</b></p>	<p>6. a Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>	<p>6. a Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>	<p>6. a Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>	<p>6. a Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>	<p>6. a Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>

	<b><i>prevenzione dei rischi ambientali.</i></b>	idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.  6. b Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.  6. b Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.  6. b Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	<b><i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>	7. a Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	7. a Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	7. a Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	7. a Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per	7. a Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per

					la salvaguardia e la valorizzazione.	la salvaguardia e la valorizzazione.
	<b>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>			8. a Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	8. a Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.  8. b Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	8. a Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.  8. b Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di

						<p>spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>8. c Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
	<p><b>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>	<p>9. a Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>9. b Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>9. a Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>9. b Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>9. a Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>9. b Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>9. a Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>9. b Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>9. c Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>9. a Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>9. b Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>9. c Conoscere il valore della legalità.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo</b></p>	<p>10. a Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>10. a Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>10. a Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>10. a Ricercare in rete semplici informazioni,</p>	<p>10. a Ricercare in rete semplici informazioni,</p>

	<b><i>critico, responsabile e consapevole.</i></b>			10. b Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	distinguendo dati veri e falsi. 10. b Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 10. c Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	distinguendo dati veri e falsi. 10. b Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 10. c Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	<b><i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	11. a Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  11. b Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	11. a Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  11. b Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	11. a Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  11. b Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	11. a Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  11. b Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  11. c Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e	11. a Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  11. b Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  11. c Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e

					alle piattaforme didattiche.	alle piattaforme didattiche.
	<p><b>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>			<p>12. a Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>12. b Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>12. c Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>12. d Riconoscere, evitare e</p>	<p>12. a Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>12. b Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>12. c Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>12. d Riconoscere, evitare e</p>	<p>12. a Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>12. b Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>12. c Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>12. d Riconoscere, evitare e</p>

				contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
--	--	--	--	--	--	--

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



*Declamazione vittime innocenti della mafia – campo da calcetto plesso Lombardi*

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (DM 183 del 7/9/2024 - Linee guida)	Obiettivi di apprendimento		
COSTITUZIONE	<p><b>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p> <p><b>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<p><b>Classe Prima</b></p> <p><b>1.a</b> Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione italiana e le altre carte internazionali (in particolare La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza).</p> <p><b>1.b</b> Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare in modo adeguato alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p><b>1.c</b> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione con riferimento all'articolo 3 della Costituzione. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, bullismo presenti in un contesto virtuale e nella comunità scolastica.</p>	<p><b>Classe Seconda</b></p> <p><b>1.a</b> Conoscere la struttura della Costituzione e le altre carte internazionali, spiegando il significato di questi diritti e perché sono importanti per la tutela e il benessere di tutti, in particolare dei bambini e degli adolescenti.</p> <p><b>1.b</b> Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare responsabilmente alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p><b>1.c</b> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e</p>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p><b>1.a</b> Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p><b>1.b</b> Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p><b>1.c</b> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>

**3.**  
*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**4.** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**2.a** Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

**2.b** Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi e le loro funzioni fondamentali. Sperimentare le regole alla base della democrazia.

**2.c** Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Conoscere la storia della comunità locale. Conoscere la storia della comunità nazionale, con riferimento alle fonti costituzionali (articolo 52).

**2.d** Conoscere in modo essenziale la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").

Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

**2.a** Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**2.b** Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**2.c** Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale, della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali.

**2.d** Conoscere adeguatamente la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni

**2.a** Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**2.b** Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**2.c** Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.

Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**2.d** Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni

		<p><b>3.a</b> Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</p> <p><b>3.b</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi .</p> <p><b>3.c</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.</p>	<p><b>3.a</b> Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p><b>3.b</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi.</p> <p><b>3.c</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p><b>3.a</b> Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p><b>3.b</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p><b>3.c</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>4.a</b> Individuare i principi, e i comportamenti individuali per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p><b>4.a.</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>	<p><b>4.a</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>
<p><b>Nucleo concettuale</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (DM 183 del 7/9/2024 - Linee guida)</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>		

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>	<p><b>Classe Prima</b></p> <p><b>5.a.</b> Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p><b>5.b.</b> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p><b>5.c</b> Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p><b>5.d.</b> Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p><b>Classe Seconda</b></p> <p><b>5.a.</b> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p><b>5.b.</b> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p><b>5.c</b> Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p><b>5d.</b> Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p><b>5.a</b> Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p><b>5.b.</b> Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p><b>5.c</b> Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p><b>5.d.</b> Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
---	--	--	---	--

**6 .Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

**6.a** Riconoscere situazioni di pericolo ambientale.

**6.b** Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**6.a** Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.

**6.b** Individuare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**6.a** Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**6.b** Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

**7.a** Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

**7.b** Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**7.a** Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.

**7.b** Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**7.a** Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**7.b** Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

**8.a.** Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa. Conoscere il valore della proprietà privata.

**8.b** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**8.a.** Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, il concetto di risparmio. Conoscere il valore della proprietà privata.

**8.b** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**8.a** Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**8.b** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

**9.a** Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**9.a** Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

**9.a** Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (DM 183 del 7/9/2024 - Linee guida)	Obiettivi di apprendimento		
CITTADINANZA DIGITALE	<p><b>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>	<p><b>Classe Prima</b>  <b>10.a</b> Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.</p>	<p><b>Classe Seconda</b>  <b>10.a</b> Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.   <b>10.b</b> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p><b>Classe Terza</b>  <b>10.a</b> Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.  <b>10.b</b> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.  <b>10.c</b> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>
	<p><b>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<p><b>11.b</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p><b>11.a</b> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p><b>11.a</b> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.  <b>11.b</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  <b>11.c</b> Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.</p>

	<b>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>	<b>12.a</b> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<b>12.b</b> Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<b>12.c</b> Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate
--	---	--	--	--