



Istituto comprensivo
B. Grimaldi - L. Lombardi
Bari

ADDENDUM PTOF aggiornato a.s. 24-25

Nuove determinazioni per la Valutazione degli
Apprendimenti di Scuola Primaria e per il
Comportamento nella Scuola Secondaria di I grado
Criteri di Valutazione

In applicazione del
D.M. n. 3 del 09/01/2025 e della
Nota MIM n. 2867 del 23/01/2025

Delibera n. 4 Collegio Docenti 11/02/'25
Delibera n. 6 Consiglio di Istituto 29/05/'25

SCUOLA PRIMARIA

	ITALIANO - CLASSE 1
OTTIMO	Comprende pienamente il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando sempre il proprio turno. Riferisce esperienze personali con grande chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge brevi testi in modo scorrevole, identificando con precisione tutte le informazioni. Ha acquisito pienamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Utilizza i quattro caratteri della scrittura con facilità. Compone pensieri coerenti su esperienze personali. Intuisce in modo sicuro il significato di nuovi vocaboli veicolati da immagini. Applica con sicurezza le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	Comprende con facilità il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando sempre il proprio turno. Riferisce esperienze personali con grande chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge brevi testi in modo chiaro, identificando in modo efficace tutte le informazioni. Ha acquisito del tutto le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Utilizza correttamente i quattro caratteri della scrittura. Compone pensieri chiari su esperienze personali. Intuisce con chiarezza il significato di nuovi vocaboli veicolati da immagini. Applica in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche.
BUONO	Comprende correttamente il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando quasi sempre il proprio turno. Riferisce esperienze personali con una certa chiarezza, rispettando generalmente l'ordine cronologico. Legge brevi testi in modo corretto, identificando la maggior parte delle informazioni. Ha acquisito correttamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Utilizza adeguatamente i quattro caratteri della scrittura. Compone brevi frasi su esperienze personali. Intuisce correttamente il significato di nuovi vocaboli veicolati da immagini. Applica con buona precisione le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	Comprende in modo adeguato il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando a volte il proprio turno. Riferisce esperienze personali, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge brevi testi in modo comprensibile, identificando con qualche difficoltà le informazioni fondamentali. Ha acquisito adeguatamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Utilizza con qualche incertezza i quattro caratteri della scrittura. Compone con difficoltà semplici frasi su esperienze personali. Intuisce il significato di nuovi vocaboli veicolati da immagini. Applica con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	Comprende a livello essenziale il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando a volte il proprio turno. Riferisce esperienze personali in maniera sufficientemente chiara, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge brevi testi con qualche difficoltà, identificando in modo parziale le informazioni fondamentali. Ha acquisito in modo essenziale le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Utilizza con difficoltà i quattro caratteri della scrittura. Compone frasi incomplete o imprecise su esperienze personali. Intuisce il significato di pochi nuovi vocaboli veicolati da immagini. Applica alcune principali convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nella comprensione di una conversazione e di testi ascoltati anche se guidato dall'insegnante. Riferisce esperienze personali in modo confuso e con incertezza, spesso senza rispettare l'ordine cronologico.

	Legge brevi testi in modo insicuro, identificando con difficoltà le informazioni fondamentali. Ha acquisito in parte le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Utilizza con difficoltà i quattro caratteri della scrittura. Non riesce ancora a formulare frasi adeguate su esperienze personali. Ha difficoltà ad intuire il significato di nuovi vocaboli anche se veicolati da immagini. Non padroneggia le principali convenzioni ortografiche.
--	--

	ITALIANO - CLASSE 2
OTTIMO	Comprende pienamente il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando sempre il proprio turno. Racconta vissuti e storie personali con grande chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge brevi testi di vario tipo in modo scorrevole, identificando con precisione tutte le informazioni. Ha acquisito pienamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Compone pensieri chiari e ben strutturati su esperienze personali. Intuisce in modo sicuro il significato di nuovi vocaboli. Applica con sicurezza le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	Comprende con facilità il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando sempre il proprio turno. Racconta vissuti e storie personali con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge brevi testi in modo chiaro, identificando in modo efficace tutte le informazioni. Ha acquisito del tutto le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Compone pensieri chiari su esperienze personali. Intuisce con chiarezza il significato di nuovi vocaboli. Applica in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche.
BUONO	Comprende correttamente il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando quasi sempre il proprio turno. Racconta vissuti e storie personali con una certa chiarezza, rispettando generalmente l'ordine cronologico. Legge brevi testi identificando in modo adeguato la struttura. Ha acquisito correttamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Compone semplici pensieri su esperienze personali.
DISCRETO	Comprende adeguatamente il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando a volte il proprio turno. Racconta vissuti e storie personali in modo comprensibile, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge brevi testi in modo comprensibile, identificando con qualche difficoltà le informazioni fondamentali. Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Compone frasi molto semplici su esperienze personali. Intuisce adeguatamente il significato di nuovi vocaboli. Applica con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	Comprende a livello essenziale il tema di una conversazione, i contenuti di testi ascoltati e interviene osservando a volte il proprio turno. Racconta vissuti e storie personali in maniera sufficientemente chiara, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge brevi testi con qualche difficoltà, identificando in modo parziale le informazioni fondamentali. Ha acquisito in modo essenziale le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Compone frasi incomplete o imprecise su esperienze personali. Intuisce il significato di pochi nuovi vocaboli. Applica alcune principali convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nella comprensione di una conversazione e di testi ascoltati anche se guidato dall'insegnante. Racconta vissuti e storie personali in modo confuso e con incertezza, spesso senza rispettare l'ordine cronologico. Legge brevi testi in modo insicuro, identificando con difficoltà le informazioni fondamentali.

	Ha acquisito in parte le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. Non riesce ancora a formulare frasi adeguate su esperienze personali. Ha difficoltà ad intuire il significato di nuovi vocaboli anche se veicolati da immagini. Non padroneggia le principali convenzioni ortografiche.
--	--

	ITALIANO - CLASSE 3
OTTIMO	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi e mostra completa comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con coerenza e chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo in modo scorrevole. Comprende i testi in modo approfondito, cogliendo perfettamente l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi del tutto corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Amplia in modo sicuro il patrimonio lessicale. Applica con sicurezza le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	Partecipa in modo soddisfacente agli scambi comunicativi e mostra una buona comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo correttamente. Comprende i testi in modo completo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Amplia costantemente il patrimonio lessicale. Applica in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche.
BUONO	Partecipa con interesse agli scambi comunicativi e mostra una buona comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con una certa chiarezza, rispettando generalmente l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo correttamente. Comprende i testi in modo adeguato, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Amplia il patrimonio lessicale. Applica con buona precisione le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	Partecipa in modo adeguato agli scambi comunicativi e mostra una discreta comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali in modo comprensibile, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge testi di vario in modo comprensibile. Comprende i testi con alcune incertezze, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Amplia in modo adeguato il patrimonio lessicale. Applica con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	Partecipa in modo essenziale agli scambi comunicativi e mostra una sufficiente comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali in modo semplice, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge testi con sufficiente chiarezza. Comprende i testi più semplici, cogliendone solo gli aspetti essenziali. Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Amplia in maniera limitata il patrimonio lessicale. Applica alcune principali convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	Partecipa in modo discontinuo agli scambi comunicativi e ha difficoltà nel seguire la conversazione.

	Racconta vissuti e storie personali in modo confuso e con incertezza, spesso senza rispettare l'ordine cronologico. Legge testi in modo insicuro. Ha difficoltà nella comprensione dei testi. Non riesce ancora a produrre testi adeguati dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Ha difficoltà nell'ampliare il patrimonio lessicale. Non padroneggia le principali convenzioni ortografiche.
--	--

	ITALIANO - CLASSE 4
OTTIMO	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi e mostra completa comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con coerenza e chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo in modo scorrevole. Comprende i testi in modo approfondito, cogliendo perfettamente l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi del tutto corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette in modo approfondito sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando in modo sicuro il patrimonio lessicale. Applica con sicurezza tutte le convenzioni ortografiche. Distingue le principali parti del discorso.
DISTINTO	Partecipa in modo soddisfacente agli scambi comunicativi e mostra una buona comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo correttamente. Comprende i testi in modo completo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette attentamente sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando costantemente il patrimonio lessicale. Applica in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche.
BUONO	Partecipa con interesse agli scambi comunicativi e mostra una buona comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con una certa chiarezza, rispettando generalmente l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo correttamente. Comprende i testi in modo adeguato, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando il patrimonio lessicale. Applica con buona precisione le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	Partecipa in modo adeguato agli scambi comunicativi e mostra una discreta comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali in modo comprensibile, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge testi di vario in modo comprensibile. Comprende i testi con alcune incertezze, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Produce testi adeguatamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette in modo discontinuo sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando in modo adeguato il patrimonio lessicale. Applica con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	Partecipa in modo essenziale agli scambi comunicativi e mostra una sufficiente comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali in modo semplice, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge testi con sufficiente chiarezza.

	Comprende i testi più semplici, cogliendone solo gli aspetti essenziali. Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette in modo limitato sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando in maniera essenziale il patrimonio lessicale. Applica alcune principali convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	Partecipa in modo discontinuo agli scambi comunicativi e ha difficoltà nel seguire la conversazione. Racconta vissuti e storie personali in modo confuso e con incertezza, spesso senza rispettare l'ordine cronologico. Legge testi in modo insicuro. Ha difficoltà nella comprensione dei testi. Non riesce ancora a produrre testi adeguati dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Non riflette adeguatamente sui significati delle parole e sulle loro relazioni. Ha difficoltà nell'ampliare il patrimonio lessicale. Non padroneggia le principali convenzioni ortografiche.

	ITALIANO - CLASSE 5
OTTIMO	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi e mostra completa comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con coerenza e chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo in modo scorrevole. Comprende i testi in modo approfondito, cogliendo perfettamente l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi del tutto corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette in modo approfondito sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando in modo sicuro il patrimonio lessicale. Applica con sicurezza tutte le convenzioni ortografiche. Distingue le principali parti del discorso.
DISTINTO	Partecipa in modo soddisfacente agli scambi comunicativi e mostra una buona comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo correttamente. Comprende i testi in modo completo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette attentamente sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando costantemente il patrimonio lessicale. Applica in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche.
BUONO	Partecipa con interesse agli scambi comunicativi e mostra una buona comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali con una certa chiarezza, rispettando generalmente l'ordine cronologico. Legge testi di vario tipo correttamente. Comprende i testi in modo adeguato, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando il patrimonio lessicale. Applica con buona precisione le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	Partecipa in modo adeguato agli scambi comunicativi e mostra una discreta comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali in modo comprensibile, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge testi di vario in modo comprensibile. Comprende i testi con alcune incertezze, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Produce testi adeguatamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.

	Riflette in modo discontinuo sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando in modo adeguato il patrimonio lessicale. Applica con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	Partecipa in modo essenziale agli scambi comunicativi e mostra una sufficiente comprensione degli argomenti trattati. Racconta vissuti e storie personali in modo semplice, rispettando non sempre l'ordine cronologico. Legge testi con sufficiente chiarezza. Comprende i testi più semplici, cogliendone solo gli aspetti essenziali. Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Riflette in modo limitato sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando in maniera essenziale il patrimonio lessicale. Applica alcune principali convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	Partecipa in modo discontinuo agli scambi comunicativi e ha difficoltà nel seguire la conversazione. Racconta vissuti e storie personali in modo confuso e con incertezza, spesso senza rispettare l'ordine cronologico. Legge testi in modo insicuro. Ha difficoltà nella comprensione dei testi. Non riesce ancora a produrre testi adeguati dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Non riflette adeguatamente sui significati delle parole e sulle loro relazioni. Ha difficoltà nell'ampliare il patrimonio lessicale. Non padroneggia le principali convenzioni ortografiche.

	MATEMATICA - CLASSE 1
OTTIMO	Legge e scrive i numeri naturali con piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con sicurezza e correttezza. Esegue addizioni e sottrazioni con autonomia in modo produttivo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con piena autonomia. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo sicuro e consapevole. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con chiarezza ed efficacia. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in ambito di esperienze vissute e le rappresenta graficamente, in piena autonomia.
DISTINTO	Legge e scrive i numeri naturali con buona consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con correttezza. Esegue addizioni e sottrazioni in modo autonomo e sicuro. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo attento e sicuro. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con sicurezza. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in ambito di esperienze vissute e le rappresenta graficamente, in autonomia.
BUONO	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in autonomia anche se con qualche imprecisione. Ha una adeguata consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue addizioni e sottrazioni aiutandosi con le dita. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo solo in contesti noti. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo adeguato. Ha qualche incertezza nell'individuare relazioni e nel confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in ambito di esperienze vissute e le rappresenta graficamente, per lo più in autonomia.
DISCRETO	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina commettendo alcuni errori. Ha qualche difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Esegue addizioni e sottrazioni con qualche incertezza. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con adeguata chiarezza. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, con autonomia. A volte richiede l'aiuto del docente per individuare relazioni e confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche semplici.

SUFFICIENTE	Legge e scrive i numeri naturali ma spesso richiede il supporto dell'insegnante nel confronto, nell'ordinamento. Ha difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Esegue semplici operazioni con difficoltà. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con l'aiuto dell'adulto. Classifica numeri, figure, oggetti e individua relazioni se guidato. Interpreta e risolve situazioni problematiche semplici se supportato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	Legge e scrive correttamente solo alcuni numeri e dimostra molta incertezza nel confrontarli e ordinarli anche con il supporto dell'insegnante. Esegue addizioni e sottrazioni con materiale concreto se guidato. Ha difficoltà nel riconoscimento di linee e figure. Ha difficoltà a classificare numeri, figure e oggetti e a riconoscere relazioni, anche se guidato dal docente. Ha molta difficoltà nel comprendere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di disegni e l'aiuto dell'adulto.

	MATEMATICA - CLASSE 2
OTTIMO	Legge e scrive i numeri naturali con piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con sicurezza e correttezza. Esegue le quattro operazioni con autonomia in modo produttivo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con piena autonomia. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo sicuro e consapevole. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con chiarezza ed efficacia. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in piena autonomia.
DISTINTO	Legge e scrive i numeri naturali con buona consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con correttezza. Esegue le quattro operazioni in modo autonomo e sicuro. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo attento e sicuro. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con sicurezza. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in autonomia.
BUONO	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in autonomia anche se con qualche imprecisione. Ha una adeguata consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni aiutandosi con le dita. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo solo in contesti noti. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo adeguato. Ha qualche incertezza nell'individuare relazioni e nel confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento per lo più in autonomia.
DISCRETO	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina commettendo alcuni errori. Ha qualche difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con qualche incertezza. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con adeguata chiarezza. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, con autonomia. A volte richiede l'aiuto del docente per individuare relazioni e confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche semplici.
SUFFICIENTE	Legge e scrive i numeri naturali ma spesso richiede il supporto dell'insegnante nel confronto, nell'ordinamento. Ha difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con difficoltà. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con l'aiuto dell'adulto. Classifica numeri, figure, oggetti e individua relazioni se guidato. Interpreta e risolve situazioni problematiche semplici se supportato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	Legge e scrive correttamente solo alcuni numeri e dimostra molta incertezza nel confrontarli e ordinarli anche con il supporto dell'insegnante. Esegue le quattro operazioni con materiale concreto se guidato.

	Ha difficoltà nel riconoscimento di linee e figure. Ha difficoltà a classificare numeri, figure e oggetti e a riconoscere relazioni, anche se guidato dal docente. Ha molta difficoltà nel comprendere situazioni problematiche, anche con l’ausilio di disegni e l’aiuto dell’adulto.
--	---

	MATEMATICA - CLASSE 3
OTTIMO	Legge e scrive i numeri naturali con piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con sicurezza e correttezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo produttivo. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure delle principali figure geometriche con piena autonomia. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo sicuro e consapevole. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con chiarezza ed efficacia. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in piena autonomia.
DISTINTO	Legge e scrive i numeri naturali con buona consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con correttezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e sicuro. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure delle principali figure geometriche in modo autonomo. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo attento e sicuro. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con sicurezza. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in autonomia.
BUONO	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in autonomia anche se con qualche imprecisione. Ha una adeguata consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in situazioni note. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure delle principali figure geometriche in modo autonomo solo in contesti noti. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo adeguato. Ha qualche incertezza nell’individuare relazioni e nel confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento per lo più in autonomia.
DISCRETO	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina commettendo alcuni errori. Ha qualche difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con qualche incertezza. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure delle principali figure geometriche con discreta chiarezza. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, con adeguata autonomia. A volte richiede l’aiuto del docente per individuare relazioni e confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche semplici.
SUFFICIENTE	Legge e scrive i numeri naturali ma spesso richiede il supporto dell’insegnante nel confronto, nell’ordinamento. Ha difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure delle principali figure geometriche con l’aiuto dell’adulto. Classifica numeri, figure, oggetti e individua relazioni se guidato. Interpreta e risolve situazioni problematiche semplici se supportato dall’adulto.
NON SUFFICIENTE	Legge e scrive correttamente solo alcuni numeri e dimostra molta incertezza nel confrontarli e ordinarli anche con il supporto dell’insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale se guidato. Ha difficoltà nel riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e determinare misure delle principali figure geometriche.

	Ha difficoltà a classificare numeri, figure e oggetti e a riconoscere relazioni, anche se guidato dal docente. Ha molta difficoltà nel comprendere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di disegni e l'aiuto dell'adulto.
--	--

	MATEMATICA - CLASSE 4
OTTIMO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni con piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con sicurezza e correttezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo produttivo. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche con piena autonomia. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo sicuro e consapevole. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con chiarezza ed efficacia. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in piena autonomia.
DISTINTO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni con buona consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con correttezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e sicuro. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche in modo autonomo. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo attento e sicuro. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con sicurezza. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in autonomia.
BUONO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni, li confronta e li ordina in autonomia anche se con qualche imprecisione. Ha una adeguata consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in situazioni note. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche in modo autonomo solo in contesti noti. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo adeguato. Ha qualche incertezza nell'individuare relazioni e nel confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento per lo più in autonomia.
DISCRETO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni li confronta e li ordina commettendo alcuni errori. Ha qualche difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con qualche incertezza. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche con discreta chiarezza. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, con adeguata autonomia. A volte richiede l'aiuto del docente per individuare relazioni e confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche semplici.
SUFFICIENTE	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni ma spesso richiede il supporto dell'insegnante nel confronto, nell'ordinamento. Ha difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche con l'aiuto dell'adulto. Classifica numeri, figure, oggetti e individua relazioni se guidato. Interpreta e risolve situazioni problematiche semplici se supportato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	Legge e scrive correttamente solo alcuni numeri naturali e decimali e alcune frazioni, dimostra molta incertezza nel confrontarli e ordinarli anche con il supporto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale se guidato. Ha difficoltà nel riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e determinare misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche.

	Ha difficoltà a classificare numeri, figure e oggetti e a riconoscere relazioni, anche se guidato dal docente. Ha molta difficoltà nel comprendere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di disegni e l'aiuto dell'adulto.
--	--

	MATEMATICA - CLASSE 5
OTTIMO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni con piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con sicurezza e correttezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo produttivo. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche con piena autonomia. Utilizza in modo sicuro e consapevole le unità di misura convenzionali per effettuare stime e misurazioni. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo sicuro e consapevole. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con chiarezza ed efficacia. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in piena autonomia.
DISTINTO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni con buona consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con correttezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e sicuro. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche in modo autonomo. Utilizza con sicurezza le unità di misura convenzionali per effettuare stime e misurazioni. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo attento e sicuro. Rappresenta, individua relazioni e confronta dati con sicurezza. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in autonomia.
BUONO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni, li confronta e li ordina in autonomia anche se con qualche imprecisione. Ha una adeguata consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in situazioni note. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche in modo autonomo solo in contesti noti. Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare stime e misurazioni. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo adeguato. Ha qualche incertezza nell'individuare relazioni e nel confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento per lo più in autonomia.
DISCRETO	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni li confronta e li ordina commettendo alcuni errori. Ha qualche difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con qualche incertezza. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche con discreta chiarezza. Utilizza le unità di misura convenzionali e effettua stime e misurazioni in contesti semplici. Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, con adeguata autonomia. A volte richiede l'aiuto del docente per individuare relazioni e confrontare dati. Interpreta e risolve correttamente situazioni problematiche semplici.
SUFFICIENTE	Legge e scrive i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni ma spesso richiede il supporto dell'insegnante nel confronto, nell'ordinamento. Ha difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà. Riconosce, denomina, descrive, disegna e determina misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche con l'aiuto dell'adulto. Conosce in modo approssimativo le unità di misura convenzionali e necessita di aiuto per effettuare stime e misurazioni.

	Classifica numeri, figure, oggetti e individua relazioni se guidato. Interpreta e risolve situazioni problematiche semplici se supportato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	Legge e scrive correttamente solo alcuni numeri naturali e decimali e alcune frazioni, dimostra molta incertezza nel confrontarli e ordinarli anche con il supporto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale se guidato. Ha difficoltà nel riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e determinare misure (perimetro e area) delle principali figure geometriche. Effettua stime e misurazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a classificare numeri, figure e oggetti e a riconoscere relazioni, anche se guidato dal docente. Ha molta difficoltà nel comprendere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di disegni e l'aiuto dell'adulto.

	SCIENZE - CLASSE 1
OTTIMO	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo appropriato ed efficace. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo efficace. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con precisa proprietà di linguaggio.
BUONO	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo adeguato. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con chiara proprietà di linguaggio.
DISCRETO	Osserva e descrive, discretamente oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con semplice proprietà di linguaggio.
SUFFICIENTE	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo essenziale. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con comprensibile proprietà di linguaggio.
NON SUFFICIENTE	Osserva e descrive, in modo incerto, oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione. Presenta difficoltà nell'individuazione ed esposizione delle caratteristiche di animali e piante e nell'utilizzo dei termini del linguaggio specifico.

	SCIENZE - CLASSE 2
OTTIMO	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo appropriato ed efficace. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo efficace. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con precisa proprietà di linguaggio.
BUONO	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo adeguato. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con chiara proprietà di linguaggio.
DISCRETO	Osserva e descrive, discretamente, oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con semplice proprietà di linguaggio.
SUFFICIENTE	Osserva e descrive oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione, in modo essenziale. Individua ed espone le caratteristiche di animali e piante con comprensibile proprietà di linguaggio.
NON SUFFICIENTE	Osserva e descrive, in modo incerto, oggetti e materiali, nella loro struttura e funzione. Presenta difficoltà nell'individuazione ed esposizione delle caratteristiche di animali e piante, e nell'utilizzo dei termini del linguaggio specifico.

	SCIENZE - CLASSE 3
OTTIMO	Analizza e descrive i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, rielaborando le proprie conoscenze con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Analizza e descrive i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, rielaborando le proprie conoscenze con proprietà di linguaggio appropriata e collegamenti pertinenti con le conoscenze acquisite.
BUONO	Analizza e descrive i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, rielaborando le proprie conoscenze con un linguaggio chiaro e buona capacità di collegamento con le conoscenze acquisite.
DISCRETO	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali, i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, esponendo, con un linguaggio essenziale, le conoscenze acquisite.

SUFFICIENTE	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali, i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, esponendo le conoscenze acquisite in modo parzialmente autonomo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali, i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, solo se guidato dall'insegnante. Espone le conoscenze in modo confuso, utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

	SCIENZE - CLASSE 4
OTTIMO	Analizza e descrive i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, rielaborando le proprie conoscenze con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Analizza e descrive i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, rielaborando le proprie conoscenze con proprietà di linguaggio appropriata e collegamenti pertinenti con le conoscenze acquisite.
BUONO	Analizza e descrive i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, rielaborando le proprie conoscenze con un linguaggio chiaro e buona capacità di collegamento con le conoscenze acquisite.
DISCRETO	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali, i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, esponendo, con un linguaggio essenziale, le conoscenze acquisite.
SUFFICIENTE	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali, i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, esponendo le conoscenze acquisite in modo parzialmente autonomo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali, i fenomeni e le caratteristiche di animali e piante, solo se guidato dall'insegnante. Espone le conoscenze in modo confuso, utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

	SCIENZE - CLASSE 5
OTTIMO	Analizza e descrive i fenomeni, i diversi oggetti celesti, le caratteristiche del corpo umano e i suoi apparati, rielaborando le proprie conoscenze con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Analizza e descrive i fenomeni, i diversi oggetti celesti, le caratteristiche del corpo umano e i suoi apparati, rielaborando le proprie conoscenze con proprietà di linguaggio appropriata e collegamenti pertinenti con le conoscenze acquisite.
BUONO	Analizza e descrive i fenomeni, i diversi oggetti celesti, le caratteristiche del corpo umano e i suoi apparati, rielaborando le proprie conoscenze con un linguaggio chiaro e buona capacità di collegamento con le conoscenze acquisite.
DISCRETO	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali i fenomeni, i diversi oggetti celesti, le caratteristiche del corpo umano e i suoi apparati, esponendo, con un linguaggio essenziale, le conoscenze acquisite.
SUFFICIENTE	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali i fenomeni, i diversi oggetti celesti, le caratteristiche del corpo umano e i suoi apparati, esponendo le conoscenze acquisite in modo parzialmente autonomo e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Analizza e descrive, negli aspetti fondamentali i fenomeni, i diversi oggetti celesti, le caratteristiche del corpo umano e i suoi apparati solo se guidato dall'insegnante. Espone le conoscenze in modo confuso, utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

	STORIA - CLASSE 1
OTTIMO	In modo autonomo e con molta facilità individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
DISTINTO	In modo autonomo e con facilità individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli, temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
BUONO	Individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni semplici.
DISCRETO	Individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni semplici e con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	Ha incertezze nell'individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni semplici, per cui necessita frequentemente della guida dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE	Abitualmente non riesce, anche con la guida dell'insegnante, a individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, anche in situazioni semplici.
------------------------	---

	STORIA - CLASSE 2
OTTIMO	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.
DISTINTO	L'alunno utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma.
BUONO	L'alunno utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione.
DISCRETO	L'alunno utilizza in maniera adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica, in situazioni note.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi indicatori temporali. Riorganizza le conoscenze e riordina eventi in successione logica e cronologica, con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse. Necessita di supporto per riordinare eventi in successione logica e cronologica.

	STORIA - CLASSE 3
OTTIMO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con molta facilità e in autonomia. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e organico con proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con facilità e in autonomia. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e con proprietà di linguaggio.
BUONO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici e in autonomia. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e con lessico generalmente adeguato.
DISCRETO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici. Riferisce le conoscenze in modo generalmente adeguato e con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Ricava informazioni essenziali, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con la guida dell'insegnante. Riferisce le conoscenze con qualche incertezza e con un lessico essenziale.
NON SUFFICIENTE	Non è autonomo nel lavorare sulle fonti e anche con la guida dell'insegnante spesso non riesce a ricavare le informazioni essenziali. Conosce pochissimi termini del linguaggio disciplinare e riferisce in modo confuso alcune conoscenze.

	STORIA - CLASSE 4
OTTIMO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con molta facilità e in autonomia. Confronta in autonomia gli aspetti fondamentali delle civiltà affrontate. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e organico con proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con facilità e in autonomia. Confronta in autonomia alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e con proprietà di linguaggio.
BUONO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici e in autonomia. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e con lessico generalmente adeguato.

DISCRETO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riferisce le conoscenze in modo generalmente adeguato e con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Ricava informazioni essenziali, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con la guida dell'insegnante. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante. Riferisce le conoscenze con qualche incertezza e con un lessico essenziale.
NON SUFFICIENTE	Non è autonomo nel lavorare sulle fonti e anche con la guida dell'insegnante spesso non riesce a ricavare le informazioni essenziali. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce pochissimi termini del linguaggio disciplinare e riferisce in modo confuso alcune conoscenze.

	STORIA - CLASSE 5
OTTIMO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con molta facilità e in autonomia. Confronta in autonomia gli aspetti fondamentali delle civiltà affrontate. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e organico con proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con facilità e in autonomia. Confronta in autonomia alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e con proprietà di linguaggio.
BUONO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici e in autonomia. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e con lessico generalmente adeguato.
DISCRETO	Ricava informazioni dalle fonti, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riferisce le conoscenze in modo generalmente adeguato e con un lessico semplice.
SUFFICIENTE	Ricava informazioni essenziali, individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo con la guida dell'insegnante. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante. Riferisce le conoscenze con qualche incertezza e con un lessico essenziale.
NON SUFFICIENTE	Non è autonomo nel lavorare sulle fonti e anche con la guida dell'insegnante spesso non riesce a ricavare le informazioni essenziali. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce pochissimi termini del linguaggio disciplinare e riferisce in modo confuso alcune conoscenze.

	GEOGRAFIA - CLASSE 1
OTTIMO	Si muove con molta sicurezza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Con molta facilità e in modo chiaro ed efficace, rappresenta oggetti noti e traccia percorsi seguendo indicazioni. Riconosce in modo approfondito le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.
DISTINTO	Si muove con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali. Con facilità e in modo chiaro, rappresenta oggetti noti e traccia percorsi seguendo indicazioni. Riconosce con chiarezza le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.
BUONO	Si muove con soddisfacente sicurezza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Rappresenta in modo generalmente chiaro oggetti noti e traccia percorsi seguendo indicazioni. Riconosce adeguatamente le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.
DISCRETO	Si muove nello spazio circostante utilizzando con qualche incertezza gli indicatori spaziali. Rappresenta in modo essenziale oggetti noti e traccia semplici percorsi seguendo indicazioni. Riconosce in modo non sempre preciso alcune funzioni di alcuni spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.
SUFFICIENTE	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali con parziale autonomia per cui richiede frequentemente la guida dell'insegnante. Necessita frequentemente della guida dell'insegnante per rappresentare oggetti noti e tracciare semplici percorsi seguendo indicazioni.

	Riconosce con incertezza le funzioni essenziali degli spazi fondamentali nel proprio ambiente di vita quotidiana.
NON SUFFICIENTE	Si muove nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali con molta incertezza, anche dietro la guida dell'insegnante. Anche con la guida dell'insegnante di solito non riesce a rappresentare oggetti noti e a tracciare semplici percorsi seguendo indicazioni. Necessita di supporto per riconoscere le funzioni essenziali degli spazi fondamentali nel proprio ambiente di vita quotidiana.

	GEOGRAFIA - CLASSE 2
OTTIMO	Si muove con molta sicurezza nello spazio circostante utilizzando con sicura padronanza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. Individua e descrive con molta facilità elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconosce con molta facilità le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni nel proprio ambiente.
DISTINTO	Si muove con sicurezza nello spazio circostante utilizzando con facilità gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. Individua e descrive con facilità elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconosce con facilità le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni nel proprio ambiente.
BUONO	Si muove nello spazio circostante utilizzando in modo generalmente adeguato agli organizzatori spaziali e punti di riferimento. Individua e descrive in modo adeguato elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei più importanti spazi nel proprio ambiente.
DISCRETO	Si muove nello spazio circostante utilizzando con qualche incertezza gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento. Individua e descrive in modo essenziale i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconosce alcune caratteristiche e funzioni di alcuni spazi nel proprio ambiente.
SUFFICIENTE	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento con la guida dell'insegnante. Individua e descrive con incertezza i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconosce con incertezza le caratteristiche e le funzioni essenziali degli spazi fondamentali nel proprio ambiente.
NON SUFFICIENTE	Si muove nello spazio circostante utilizzando con molta incertezza, anche con la guida dell'insegnante, gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento. Individua e descrive con difficoltà, anche con la guida dell'insegnante, i principali elementi antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconosce con molta incertezza le caratteristiche e le funzioni essenziali degli spazi fondamentali nel proprio ambiente di vita.

	GEOGRAFIA - CLASSE 3
OTTIMO	Si muove nello spazio utilizzando consapevolmente e con molta facilità gli organizzatori spaziali e i punti cardinali. Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare in modo approfondito. Riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro e organico. Individua, descrive e riconosce con sicurezza gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
DISTINTO	Si muove nello spazio utilizzando con facilità gli organizzatori spaziali e i punti cardinali. Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare con precisione.

	Riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro. Individua, descrive e riconosce con facilità gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
BUONO	Si muove nello spazio utilizzando in modo adeguato gli organizzatori spaziali e i punti cardinali in situazioni semplici. Distingue i diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare utilizzando i termini fondamentali. Riconosce le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando i termini fondamentali. Individua, descrive e riconosce in modo adeguato gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
DISCRETO	Si muove nello spazio utilizzando in modo generalmente adeguato gli organizzatori spaziali e ha incertezze nell'uso dei punti cardinali. Distingue alcuni tipi di carte, ne riconosce la funzione le interpreta utilizzando il lessico fondamentale. Riconosce e descrive con qualche incertezza le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio. Individua, descrive e riconosce in modo essenziale gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e i più evidenti interventi positivi e negativi dell'uomo.
SUFFICIENTE	Si muove nello spazio utilizzando i fondamentali organizzatori spaziali; utilizza i punti cardinali con la guida dell'insegnante. Distingue con qualche incertezza i principali tipi di carte, ne riconosce la funzione e le interpreta con la guida dell'insegnante. Riconosce e descrive con qualche incertezza le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi. Individua e descrive i principali elementi antropici; riconosce i principali interventi positivi e negativi dell'uomo con la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Si muove nello spazio utilizzando con molta incertezza gli organizzatori spaziali e, anche con la guida dell'insegnante, non riesce a usare punti cardinali. Anche con la guida dell'insegnante non riesce a distinguere e a interpretare principali tipi di carte. Riconosce poche caratteristiche fisiche dei paesaggi. Individua con difficoltà i principali elementi antropici dei paesaggi e non riesce a riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo, anche con la guida dell'insegnante.

	GEOGRAFIA - CLASSE 4
OTTIMO	Si orienta in modo autonomo e sicuro nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando in modo sempre corretto gli indicatori spaziali. Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando con precisione il linguaggio specifico. Localizza sulla carta geografica l'Italia con precisione e in modo autonomo. Individua, riconosce e denomina con sicurezza e in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendo analogie e differenze. Utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni.
DISTINTO	Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando gli indicatori spaziali. Analizza diversi tipi di carte e dati utilizzando il linguaggio specifico. Localizza sulla carta geografica l'Italia in modo autonomo. Individua, riconosce e denomina in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo alcune analogie e differenze. Utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale.
BUONO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni indicatori spaziali. Analizza diversi tipi di carte e dati utilizzando i termini fondamentali. Localizza sulla carta geografica l'Italia. Individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Utilizza il concetto di regione geografica e analizza alcuni problemi relativi alla tutela ambientale.

DISCRETO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni indicatori spaziali, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Analizza solo alcuni tipi di carte e dati utilizzando i termini fondamentali. Localizza sulla carta geografica l'Italia alcune regioni fisiche e talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Individua, riconosce e denomina gli elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Utilizza con qualche incertezza il concetto di regione geografica e analizza alcuni problemi relativi alla tutela ambientale, talvolta con la guida dell'insegnante.
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando gli indicatori spaziali più semplici. Analizza con qualche incertezza i principali tipi di carte e alcuni dati con la guida dell'insegnante. Localizza sulla carta geografica l'Italia con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, riconosce gli elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Utilizza il concetto di regione geografica prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio solo con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando gli indicatori spaziali più semplici. Anche con la guida dell'insegnante fatica a distinguere i principali tipi di carte e ad analizzare i dati. Localizza sulla carta geografica l'Italia solo con l'aiuto dell'insegnante. Solo con la guida dell'insegnante, riconosce alcuni elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani e utilizza il concetto di regione geografica.

	GEOGRAFIA - CLASSE 5
OTTIMO	Si orienta in modo autonomo e consapevole nello spazio e sulle carte geografiche, padroneggiando gli indicatori spaziali. Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati in modo approfondito utilizzando con accuratezza e precisione il linguaggio specifico. Localizza le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia in modo autonomo e consapevole, anche in relazione alla posizione sul globo e sul planisfero. Individua, riconosce e denomina con sicurezza e in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze. Utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica e analizza i problemi relativi alla tutela ambientale, anche proponendo soluzioni.
DISTINTO	Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando gli indicatori spaziali. Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando con precisione il linguaggio specifico. Localizza le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia in modo autonomo e consapevole. Individua, riconosce e denomina in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendo alcune analogie e differenze. Utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica e analizza problemi relativi alla tutela ambientale.
BUONO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni indicatori spaziali. Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando i termini fondamentali. Localizza in modo autonomo le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia. Individua, riconosce e denomina gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Utilizza il concetto di regione geografica e analizza alcuni problemi relativi alla tutela ambientale.
DISCRETO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni indicatori spaziali, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Analizza e interpreta solo alcuni tipi di carte e alcuni tipi di dati utilizzando il lessico fondamentale. Localizza solo alcune delle regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia. Individua, riconosce e denomina gli elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Utilizza con qualche incertezza il concetto di regione geografica e analizza alcuni problemi relativi alla tutela ambientale, talvolta con la guida dell'insegnante.
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando gli indicatori spaziali più semplici.

	Analizza e interpreta con qualche incertezza i principali tipi di carte e alcuni dati, con la guida dell'insegnante. Localizza solo alcune delle regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, riconosce gli elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei. Utilizza il concetto di regione geografica prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio solo con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando gli indicatori spaziali più semplici. Anche con la guida dell'insegnante ha difficoltà a distinguere e a interpretare i principali tipi di carte e i dati. Con la guida dell'insegnante, localizza solo alcune delle regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia e riconosce alcuni elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

	MUSICA – TUTTE LE CLASSI
OTTIMO	Coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni.
DISTINTO	Coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori, esprimendo con naturalezza e le emozioni.
BUONO	Coglie per lo più gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. L'utilizzo della voce e degli strumenti avviene con buona correttezza.
DISCRETO	Coglie alcuni aspetti espressivi del brano musicale, ma la traduzione in parola, azione e segno grafico presenta delle difficoltà. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto.
SUFFICIENTE	Coglie con difficoltà gli aspetti espressivi di un brano musicale. La traduzione attraverso parola, movimento e segno grafico è limitata e l'uso della voce e degli strumenti risulta limitato.
NON SUFFICIENTE	Manifesta gravi difficoltà nell'ascolto e interpretazione del brano, non riuscendo a coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico e l'uso della voce e degli strumenti sonori risultano inadeguati.

	ARTE E IMMAGINE – TUTTE LE CLASSI
OTTIMO	Utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con accurata precisione.
DISTINTO	Utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini con precisione.
BUONO	Esprime emozioni e rappresenta la realtà attraverso il linguaggio visivo in maniera chiara e coerente. È in grado di osservare e descrivere immagini, pur mostrando qualche incertezza.
DISCRETO	Utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni, con qualche difficoltà: la rappresentazione della realtà, la capacità di osservare e descrivere immagini risultano non del tutto approfondita.
SUFFICIENTE	Esprime un interesse limitato nell'utilizzo del linguaggio visivo, con rappresentazioni della realtà che appaiono elementari e poco personali. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono superficiali.
NON SUFFICIENTE	Manifesta evidenti difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L'osservazione e descrizione delle immagini risulta confusa.

	EDUCAZIONE FISICA – TUTTE LE CLASSI
OTTIMO	Controlla in maniera eccellente l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.

DISTINTO	Controlla molto bene l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.
BUONO	Dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa ai giochi con collaborazione e utilizza gli spazi e gli attrezzi con rispetto, benché in alcune situazioni possa richiedere lievi indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti.
DISCRETO	Mostra una capacità discreta nel controllare l'equilibrio e nell'utilizzare il corpo per esprimere emozioni, anche se in modo non sempre coerente. La partecipazione al gioco è positiva ma il rispetto delle regole e la gestione degli spazi e degli attrezzi non sempre adeguata, richiedendo interventi e rinforzi per consolidare la sicurezza nei movimenti e la collaborazione con i compagni.
SUFFICIENTE	Mostra competenze elementari nel controllo dell'equilibrio e nell'espressione delle emozioni tramite il movimento, partecipando alle attività ludiche in maniera limitata. L'uso degli spazi e degli attrezzi è spesso mediato da frequenti richiami, evidenziando la necessità di un sostegno continuo per acquisire maggiore autonomia e sicurezza nell'attività fisica.
NON SUFFICIENTE	Manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo per esprimere emozioni, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta fortemente problematica, richiedendo un intervento intensivo per instaurare comportamenti sicuri e autonomi nelle attività motorie.

	INGLESE - CLASSE 1
OTTIMO	Ascolta e comprende pienamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo corretto e sicuro frasi ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende in modo corretto e sicuro, mediante il supporto di immagini, vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia autonomamente e in modo corretto vocaboli conosciuti.
DISTINTO	Ascolta e comprende con facilità istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende generalmente in modo corretto e sicuro, mediante il supporto di immagini, vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia in modo corretto vocaboli conosciuti.
BUONO	Ascolta e comprende correttamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo quasi sempre corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende in modo non sempre corretto e sicuro, mediante il supporto di immagini, vocaboli relativi a situazioni quotidiane.
DISCRETO	Ascolta e comprende discretamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo guidato istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende in modo guidato, mediante il supporto di immagini, vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia in modo corretto vocaboli conosciuti se guidato dall'insegnante.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende a livello essenziale istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende, con qualche difficoltà e in modo guidato, mediante il supporto di immagini, vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia non sempre correttamente vocaboli conosciuti solo se guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con difficoltà istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune già noti. Ripete con difficoltà parole o frasi già ascoltate, nonostante l'aiuto fornito. Legge e comprende con difficoltà, anche se guidato e mediante il supporto di immagini, vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia con notevole difficoltà, anche se guidato dall'insegnante, vocaboli conosciuti.

	INGLESE - CLASSE 2
OTTIMO	Ascolta e comprende pienamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo corretto e sicuro frasi ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende in modo corretto e sicuro, mediante il supporto di immagini, frasi e vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia autonomamente e in modo corretto frasi e vocaboli conosciuti.
DISTINTO	Ascolta e comprende con facilità istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende generalmente in modo corretto e sicuro, mediante il supporto di immagini, frasi e vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia in modo corretto frasi e vocaboli conosciuti.
BUONO	Ascolta e comprende correttamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo quasi sempre corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende in modo non sempre corretto e sicuro, mediante il supporto di immagini, frasi e vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia generalmente in modo corretto frasi e vocaboli conosciuti.
DISCRETO	Ascolta e comprende discretamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Interagisce formulando in modo guidato istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano adatte alle diverse situazioni. Legge e comprende in modo guidato, mediante il supporto di immagini, frasi e vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia in modo corretto frasi e vocaboli conosciuti se guidato dall'insegnante.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende a livello essenziale istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende, con qualche difficoltà e in modo guidato, mediante il supporto di immagini, frasi e vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia non sempre correttamente frasi e vocaboli conosciuti solo se guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con difficoltà istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune già noti. Ripete con difficoltà parole o frasi già ascoltate, nonostante l'aiuto fornito. Legge e comprende con difficoltà, anche se guidato e mediante il supporto di immagini, frasi e vocaboli relativi a situazioni quotidiane. Copia con notevole difficoltà, anche se guidato dall'insegnante, frasi e vocaboli conosciuti.

	INGLESE - CLASSE 3
OTTIMO	Ascolta e comprende agevolmente espressioni di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando frasi appropriate alla situazione. Coglie il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi. Legge autonomamente e in modo corretto brevi testi, comprendendone le informazioni principali. Copia e scrive autonomamente, correttamente e con sicurezza parole e frasi.
DISTINTO	Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando frasi appropriate alla situazione. Coglie il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi. Legge in modo corretto brevi testi, comprendendone le informazioni principali. Copia e scrive correttamente e con sicurezza parole e frasi.
BUONO	Ascolta e comprende le espressioni quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. Coglie generalmente messaggi semplificati. Legge brevi testi in modo corretto ma lento, comprendendone le informazioni essenziali. Copia e scrive, talvolta con incertezza, parole e frasi corrette.
DISCRETO	Ascolta e comprende alcune espressioni di uso quotidiano e partecipa non sempre correttamente a scambi comunicativi.

	Coglie in modo parziale messaggi audio-visivi. Legge brevi testi con lentezza e qualche difficoltà, comprendendone le informazioni essenziali. Copia e scrive, guidato dall'insegnante, parole e frasi corrette.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in modo elementare espressioni quotidiane. Interagisce negli scambi comunicativi richiedendo spesso la guida dell'insegnante. Coglie i messaggi in modo frammentario. Legge semplici testi, comprendendone alcune informazioni, se guidato dall'insegnante. Copia e scrive meccanicamente, e/o guidato dall'insegnante, parole e frasi.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con difficoltà espressioni e messaggi quotidiani. Interagisce negli scambi comunicativi in maniera minima o errata. Legge e comprende semplici vocaboli noti solo con il supporto dell'insegnante. Copia con notevole difficoltà vocaboli già noti anche se guidato dall'insegnante.

	INGLESE - CLASSE 4
OTTIMO	Ascolta e comprende in modo autonomo e corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative. Legge autonomamente e in modo corretto testi, comprendendone le informazioni principali. Scriva e completa autonomamente, correttamente e con sicurezza testi di diverso tipo.
DISTINTO	Ascolta e comprende in modo corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo globalmente adeguato nelle varie situazioni comunicative. Legge in modo corretto testi, comprendendone le informazioni principali. Scriva e completa correttamente e con sicurezza testi di diverso tipo.
BUONO	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo semplice nelle varie situazioni comunicative. Legge testi in modo corretto ma lento, comprendendone le informazioni essenziali. Scriva e completa, talvolta con incertezza, testi di diverso tipo.
DISCRETO	Ascolta e comprende in modo parzialmente corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo essenziale nelle varie situazioni comunicative. Legge testi con lentezza e qualche difficoltà, comprendendone le informazioni essenziali. Scriva e completa, guidato dall'insegnante, testi di diverso tipo.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con difficoltà messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce nelle varie situazioni comunicative solo se guidato dall'insegnante. Legge e comprende semplici testi noti solo con il supporto dell'insegnante. Scriva e completa meccanicamente, e/o guidato dall'insegnante, testi di diverso tipo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con notevole difficoltà messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce difficilmente nelle varie situazioni comunicative. Legge testi, comprendendone alcune informazioni, se guidato dall'insegnante. Scriva e completa con notevole difficoltà testi di diverso tipo anche se guidato dall'insegnante.

	INGLESE - CLASSE 5
OTTIMO	Ascolta e comprende in modo autonomo e corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative, anche non note. Legge autonomamente e in modo corretto testi con argomenti noti e non noti, comprendendone le informazioni principali. Scriva e completa autonomamente, correttamente e con sicurezza testi di diverso tipo.
DISTINTO	Ascolta e comprende in modo corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo globalmente adeguato nelle varie situazioni comunicative note. Legge in modo corretto testi noti, comprendendone le informazioni principali. Scriva e completa correttamente e con sicurezza testi di diverso tipo.
BUONO	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo semplice nelle varie situazioni comunicative solo note.

	Legge testi solo noti in modo corretto ma lento, comprendendone le informazioni essenziali. Scrive e completa, talvolta con incertezza, testi di diverso tipo.
DISCRETO	Ascolta e comprende in modo parzialmente corretto messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in modo essenziale nelle varie situazioni comunicative. Legge testi con lentezza e qualche difficoltà, comprendendone le informazioni essenziali. Scrive e completa, guidato dall'insegnante, testi di diverso tipo.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con difficoltà messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce nelle varie situazioni comunicative solo se guidato dall'insegnante. Legge e comprende semplici testi solo con il supporto dell'insegnante. Scrive e completa meccanicamente, e/o guidato dall'insegnante, testi di diverso tipo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con notevole difficoltà messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce difficilmente nelle varie situazioni comunicative. Legge testi, comprendendone alcune informazioni, se guidato dall'insegnante. Scrive e completa con notevole difficoltà testi di diverso tipo anche se guidato dall'insegnante.

	EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI 1-2
OTTIMO	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni. Si prende cura con consapevolezza del materiale. Riconosce e adotta con sicurezza comportamenti di rispetto dell'ambiente.
DISTINTO	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo. Collabora e rispetta compagni. Si prende cura con consapevolezza del materiale. Riconosce e adotta in modo responsabile comportamenti di rispetto dell'ambiente.
BUONO	Rispetta generalmente le regole condivise in classe e nella vita della scuola. Collabora in modo positivo con i compagni. Ha cura del materiale. Riconosce e adotta in maniera generalmente corretta comportamenti di rispetto dell'ambiente.
DISCRETO	Rispetta in modo adeguato le regole condivise in classe e nella vita di scuola. Talvolta deve essere guidato per collaborare in modo positivo con i compagni. Non sempre cura il materiale. Riconosce e adotta in maniera adeguata comportamenti di rispetto dell'ambiente.
SUFFICIENTE	Rispetta le regole condivise in classe se richiamato. Spesso deve essere guidato per collaborare in modo positivo con i compagni. Deve essere frequentemente guidato ad assumere atteggiamenti di cura del materiale. Riconosce e adotta in maniera parzialmente corretta comportamenti di rispetto dell'ambiente.
NON SUFFICIENTE	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato. Collabora con difficoltà con i compagni. Non sa prendersi cura del materiale. Ha difficoltà a riconoscere e adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente.

	EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 3
OTTIMO	Rispetta sempre, con consapevolezza, le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo alla loro elaborazione. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni. Conosce e applica con consapevolezza nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. Utilizza con facilità e in modo molto produttivo strumenti digitali. È pienamente consapevole dei rischi connessi al loro utilizzo.
DISTINTO	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo alla loro elaborazione.

	Collabora in modo rispettoso con i compagni. Conosce e applica nel contesto scolastico, comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. Utilizza in modo produttivo strumenti digitali e conosce i rischi connessi al loro utilizzo.
BUONO	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa alla loro elaborazione. Collabora in modo positivo con i compagni. Conosce e applica nel contesto scolastico, i comportamenti fondamentali adeguati a condizioni di rischio. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le principali conseguenze di azioni positive e negative. Utilizza in modo adeguato strumenti digitali e conosce i rischi connessi al loro utilizzo.
DISCRETO	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Talvolta deve essere guidato per collaborare in modo positivo con i compagni. Conosce e applica nel contesto scolastico alcuni comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Riconosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente e generalmente dimostra di saperli adottare. Utilizza in modo abbastanza autonomo strumenti digitali e conosce i rischi connessi al loro utilizzo.
SUFFICIENTE	Talvolta deve essere richiamato al rispetto delle regole condivise in classe alla cui elaborazione non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato per collaborare in modo positivo con i compagni. Conosce parzialmente e non sempre applica nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Dimostra una conoscenza parziale dei comportamenti rispettosi dell'ambiente e non sempre li adotta. Utilizza in modo parzialmente autonomo strumenti digitali e conosce alcuni dei rischi connessi al loro utilizzo con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato. Collabora con difficoltà con i compagni. Ha una conoscenza molto parziale dei comportamenti adeguati a condizioni di rischio e deve essere guidato per adottarli in modo adeguato. Conosce limitatamente comportamenti rispettosi dell'ambiente. Anche con la guida dell'insegnante non riesce a usare gli strumenti digitali. Conosce solo pochi rischi connessi al loro utilizzo.

	EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 4-5
OTTIMO	Rispetta sempre, con consapevolezza, le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo alla loro elaborazione. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni. Conosce in modo approfondito alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica con consapevolezza nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. Utilizza con facilità e in modo molto produttivo strumenti digitali. È pienamente consapevole dei rischi connessi al loro utilizzo.
DISTINTO	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Collabora in modo rispettoso con i compagni. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica nel contesto scolastico, comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative.

	Utilizza in modo produttivo strumenti digitali e conosce i rischi connessi al loro utilizzo.
BUONO	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa alla loro elaborazione. Collabora in modo positivo con i compagni. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica nel contesto scolastico, i comportamenti fondamentali adeguati a condizioni di rischio. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le principali conseguenze di azioni positive e negative. Utilizza in modo adeguato strumenti digitali e conosce i rischi connessi al loro utilizzo.
DISCRETO	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Talvolta deve essere guidato per collaborare in modo positivo con i compagni. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce e applica nel contesto scolastico alcuni comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Riconosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente e generalmente dimostra di saperli adottare.
SUFFICIENTE	Talvolta deve essere richiamato al rispetto delle regole condivise in classe alla cui elaborazione non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato per collaborare in modo positivo con i compagni. Conosce in modo essenziale alcuni principi fondamentali della Costituzione. Conosce parzialmente e non sempre applica nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio. Dimostra una conoscenza parziale dei comportamenti rispettosi dell'ambiente e non sempre li adotta. Utilizza in modo parzialmente autonomo strumenti digitali e conosce alcuni dei rischi connessi al loro utilizzo con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato. Collabora con difficoltà con i compagni. Conosce solo in parte alcuni principi fondamentali della Costituzione. Ha una conoscenza molto parziale dei comportamenti adeguati a condizioni di rischio e deve essere guidato per adottarli in modo adeguato. Conosce limitatamente comportamenti rispettosi dell'ambiente. Anche con la guida dell'insegnante non riesce a usare gli strumenti digitali. Conosce solo pochi rischi connessi al loro utilizzo.

	TECNOLOGIA – TUTTE LE CLASSI
OTTIMO	Ha dimostrato grande interesse e curiosità per la tecnologia, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in modo personale. Realizza con sicurezza semplici manufatti, seguendo le indicazioni con attenzione.
DISTINTO	Ha dimostrato grande interesse per la tecnologia, svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Realizza con sicurezza semplici manufatti, seguendo le indicazioni.
BUONO	Ha dimostrato interesse e curiosità per la tecnologia, svolge e porta a termine le attività. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e semplici manufatti, seguendo le indicazioni.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni.
SUFFICIENTE	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Realizza semplici manufatti.
NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato, applicando, solo saltuariamente, conoscenze e abilità. Realizza semplici manufatti solo se supportato.

	RELIGIONE – TUTTE LE CLASSI
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con continuità in tutte le attività, si impegna con serietà, evidenzia un notevole interesse ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
BUONO	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività. È partecipe e disponibile alla attività didattica e al dialogo educativo.
DISCRETO	L'alunno è in genere attento e disponibile al dialogo educativo, ma non è costante nell'impegno. Dimostra conoscenze sommarie, accompagnate da una certa correttezza nel linguaggio disciplinare.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un sufficiente interesse per gli argomenti affrontati, partecipa superficialmente alla attività educativa in classe. È disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra un minimo interesse nei confronti della disciplina, non partecipa alla attività didattica e non si applica in nessun lavoro richiesto. Il dialogo educativo risulta essere completamente assente. Impedisce il regolare svolgimento delle lezioni.

	COMPORTAMENTO - TUTTE LE CLASSI
OTTIMO	Rispetta pienamente le norme comportamentali. Presta attenzione e disponibilità agli altri. Assume un ruolo positivo e propositivo all'interno della classe. Partecipa in modo assiduo e puntuale con interventi pertinenti e personali. Porta a termine le attività con impegno e precisione. Usa un metodo di lavoro efficace e ha un'ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi. La frequenza è assidua.
DISTINTO	Rispetta le norme comportamentali. Assume un ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe È corretto nei rapporti interpersonali Partecipa in modo puntuale alla vita della classe. Porta a termine le attività con impegno. Usa un metodo di lavoro efficace e ha un'autonomia operativa in contesti didattici diversi. La frequenza è regolare.
BUONO	Rispetta abitualmente le norme comportamentali. Assume un ruolo abbastanza collaborativo al funzionamento del gruppo classe È disponibile nei rapporti interpersonali Partecipa in modo pertinente alla vita della classe. Porta a termine le attività. Usa un metodo di lavoro adeguato e ha un'apprezzabile autonomia operativa. La frequenza è caratterizzata da ricorrenti assenze e/o ritardi.
DISCRETO	Rispetta generalmente le norme comportamentali. Assume un ruolo poco collaborativo al funzionamento del gruppo classe. È talvolta disponibile nei rapporti interpersonali. Partecipa in modo occasionale alla vita della classe. Saltuariamente porta a termine le attività. Usa un metodo di lavoro approssimativo e ha una discreta autonomia operativa. La frequenza è caratterizzata da ricorrenti assenze e/o ritardi.
SUFFICIENTE	Rispetta saltuariamente le norme comportamentali. Assume un ruolo molto poco collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Talvolta mostra un atteggiamento esuberante nei rapporti interpersonali. Partecipa in modo alquanto limitato alla vita della classe. Saltuariamente porta a termine le attività. Usa un metodo di lavoro incostante e mostra difficoltà ad operare in autonomia. La frequenza è caratterizzata da ricorrenti assenze e ripetuti ritardi.
NON SUFFICIENTE	Rispetta raramente le norme comportamentali. Assume un ruolo provocatorio rispetto al funzionamento del gruppo classe. Mostra un atteggiamento esuberante nei rapporti interpersonali. Partecipa in modo limitato alla vita della classe. Porta a termine, con difficoltà, le attività.

	Non ha un metodo di lavoro e non opera in autonomia. La frequenza è caratterizzata da numerose assenze e ripetuti ritardi.
--	---

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola secondaria di I grado

La valutazione del comportamento, espressa con voti in decimi, completa il giudizio sulla rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno.

<i>VOTO</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>
10	ATTEGGIAMENTO	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe
	PARTECIPAZIONE	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici
	AUTONOMIA	Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.
	FREQUENZA	- Frequenza assidua
9	ATTEGGIAMENTO	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali
	PARTECIPAZIONE	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche
	AUTONOMIA	- Usa un metodo di lavoro efficace , ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi.
	FREQUENZA	- Frequenza costante
8	ATTEGGIAMENTO	- Generale rispetto del regolamento scolastico - Rapporti collaborativi - Rapporti interpersonali corretti
	PARTECIPAZIONE	- Partecipazione adeguata all'attività didattica - Interesse selettivo - Puntualità nelle consegne scolastiche

	AUTONOMIA	- Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili.
	FREQUENZA	Frequenza regolare
7	ATTEGGIAMENTO	- Sporadici episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico; - Condotta talvolta scorretta - Rapporti interpersonali non sempre corretti.
	PARTECIPAZIONE	- Partecipazione settoriale alle lezioni con alcuni episodi di disturbo delle attività didattiche - Interesse selettivo.
	AUTONOMIA	- Usa un metodo di lavoro essenziale
	FREQUENZA	- Frequenza discontinua e numerosi ritardi
6	ATTEGGIAMENTO	- Frequenti episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico; - Condotta spesso scorretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note dei docenti e/o ammonizioni del dirigente
	PARTECIPAZIONE	- Limitata partecipazione alle lezioni ed episodi di disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Manifestazioni di scarso interesse per le attività scolastiche
	AUTONOMIA	- È incerto nel lavoro
	FREQUENZA	-Frequenti assenze e ritardi ripetuti
5	ATTEGGIAMENTO	- Gravi e reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Condotta scorretta nel rapporto con i docenti, con i pari, il personale della scuola, nonché rispetto agli ambienti scolastici - Comportamenti soggetti a richiami con note dei docenti, con ammonizioni scritte del dirigente, con sospensioni da parte del Consiglio di classe in seduta straordinaria.
	PARTECIPAZIONE	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche
	AUTONOMIA	- È refrattario al lavoro e all'applicazione
	FREQUENZA	- Numerose assenze e ritardi ricorrenti

In modo particolare si è fatto riferimento alle seguenti Competenze chiave di Cittadinanza:

- ✓ **IMPARARE AD IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ✓ **COMUNICARE**
 - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- ✓ **COLLABORARE E PARTECIPARE** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ✓ **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.