



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



**Istituto Comprensivo  
" B. GRIMALDI – L. LOMBARDI "**

Via Lombardia, 2 – 70132 BARI – Tel. e Fax 080/5371009

e.mail: [baic84300n@istruzione.it](mailto:baic84300n@istruzione.it) pec: [baic84300n@pec.istruzione.it](mailto:baic84300n@pec.istruzione.it)  
C.F. 93421950721 - <https://icgrimaldilombardi.edu.it>



REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE  
E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI SULL'EMERGENZA COVID\_19  
Programma Operativo Nazionale (PON e PUC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR  
Asse I Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1.10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1  
Avviso 0009707 del 27/04/2021

Codice Identificativo Progetto **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-42**  
Codice Univoco Progetto **B99J21005120007**

Al Personale Docente dell'I.C. "B.Grimaldi S.M. Lombardi"  
All'Albo online/Pubblicità Legale  
sito web:[www.icgrimaldilombardi.it](http://www.icgrimaldilombardi.it)

Al DSGA  
Al Fascicolo PON  
SEDE

**BANDO/AVVISO SELEZIONE PERSONALE INTERNO**

per il reperimento di n. 12 figure professionali

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione \_ Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.– Prot. 0009707 del 27/04/2021.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visto** il D.P.R. 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 L. 59 del 13/03/1997;

**Visto** la nota prot. ADGEFID/38115 del 18/12/2017 "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE";

**Visti** i Regolamenti (UE): n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**Visto** il P.O.N. - “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato dalla Commissione Europea con Decisione C (2014) n. 9952, del 17/12/2014 e successive mm. ii.,

**Visto** l’Avviso pubblico MIUR n. 0009707 del 27/04/2020 Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.

**Visto** la nota MIUR AOODGEFID n. 0017355 del 01/06/2021 avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione \_ Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line. **Autorizzazione progetti.**

**Vista** la circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali;

**Visto** il CCNL comparto scuola;

**Vista** la nota prot. MIUR AOODGEFID n. 0017355 del 01/06/2021, con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali – Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l’Istruzione e l’Innovazione Digitale – Ufficio IV ha autorizzato il progetto presentato da questo istituto comunicandone altresì il disposto finanziamento per l’importo:

**10.2.2A-FSEPON-PU-2021-42 di €. 30.492,00**

**Visto** il decreto n. 15 del 01/06/2021 di assunzione in bilancio del PON in oggetto;

**Tutto ciò premesso**

### CONSIDERATO

Che per la realizzazione del PON di cui sopra si rende necessaria la collaborazione dei seguenti tutor/esperti:

Titolo modulo	Descrizione progetto	Ore	Caratteristiche della risorsa professionale
<b>Ludicalingua</b> (rivolto agli alunni di scuola primaria)	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.	30	<p style="text-align: center;"><b>ESPERTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze nell’insegnamento delle discipline linguistiche con modalità innovative;</li> <li>- aver realizzato buone pratiche d’aula sul meccanismo del funzionamento della lingua e sul suo apprendimento ludico;</li> <li>- capacità empatiche nella gestione del gruppo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TUTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze nell’insegnamento della lingua;</li> <li>- capacità empatiche nella</li> </ul>

			<p>gestione del gruppo; - competenze digitali</p>
<p><b>A spasso con le STEM</b> (rivolto agli alunni di scuola secondaria)</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	30	<p><b>ESPERTO:</b> -competenze nell'insegnamento della matematica in forma ludico-laboratoriale; - aver realizzato buone pratiche d'aula in attività logiche improntate a modalità innovative; - competenze relazionali nella gestione del gruppo; - competenze digitali;</p> <p><b>TUTOR</b> - competenze digitali; - competenze empatiche nella gestione del gruppo.</p>
<p><b>Logicamate</b> (rivolto agli alunni di scuola primaria)</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	30	<p><b>ESPERTO:</b> - competenze nell'insegnamento della matematica in forma ludico-laboratoriale; - aver realizzato buone pratiche d'aula in attività logiche improntate a modalità innovative; - relazioni nella gestione del gruppo; - competenze digitali.</p> <p><b>TUTOR</b> - competenze digitali; - competenze empatiche nella gestione del gruppo.</p>
<p><b>Giocomatica</b> (rivolto agli alunni di scuola primaria)</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno,</p>	30	<p><b>ESPERTO:</b> - competenze nell'insegnamento della matematica in forma ludico-laboratoriale; - aver realizzato buone pratiche d'aula in attività logiche improntate a modalità innovative; - relazioni nella gestione del gruppo; - competenze digitali.</p> <p><b>TUTOR:</b></p>

	quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.		competenze digitali; - competenze empatiche nella gestione del gruppo.
<b>Roboticando</b> (rivolto agli alunni di scuola secondaria)	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	30	<p><b>ESPERTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze nell'insegnamento di programmazione e di costruzione robotica;</li> <li>- esperienza in attività inclusive incentrate sulla robotica;</li> <li>- competenze digitali;</li> <li>- competenze empatiche.</li> </ul> <p><b>TUTOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competente digitali;</li> <li>- competenze empatiche sulla gestione del gruppo.</li> </ul>
<b>Cinemandando</b> (rivolto agli alunni di scuola secondaria)	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per un uso corretto delle tecnologie. Il laboratorio si concluderà con la realizzazione di un cortometraggio.	30	<p><b>ESPERTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza in tecniche cinematografiche e linguaggio audiovisivo;</li> <li>- aver maturato professionalità nel settore cinematografico e audiovisivo;</li> <li>- essere in possesso di diplomi e qualifiche relativi al settore, conseguiti presso il DAMS, Centro Sperimentale di Cinematografia, Istituti professionali a indirizzo audiovisivo o corsi riconosciuti di formazione professionale;</li> </ul> <p><b>TUTOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competente digitali;</li> <li>- competenze empatiche sulla gestione del gruppo.</li> </ul>

### INDICE

una procedura di selezione per il reclutamento di **n. 6 ESPERTI INTERNI e di n. 6 TUTOR INTERNI** che dovranno avere abilità nell'uso delle tecnologie informatiche, abilità chiaramente espressa nel curriculum vitae in formato europeo, finalizzata all'inserimento e all'aggiornamento dei dati sulla piattaforma PON AGENZIA SCUOLA nell'area dedicata alla documentazione delle attività svolte.

### **REQUISITI DI AMMISSIBILITA'**

Sono ammessi a partecipare al presente avviso i soggetti che al momento della presentazione della domanda sono in possesso dei seguenti titoli:

- ricoprire il ruolo professionale di docente all'interno dell'I.C. "B. Grimaldi L. Lombardi" di Bari;

- cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'unione europea;
- godimento dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti al casellario giudiziario;
- di non aver riportato sanzione disciplinare superiore a 10 gg di sospensione e/o sanzione di sospensione dello stipendio fino a 5 gg nell'ultimo quadriennio;

Il Dirigente Scolastico invita gli interessati a presentare apposita istanza (dove saranno dichiarati con chiarezza ESCLUSIVAMENTE i titoli professionali e culturali e valutabili per le funzioni richieste) corredata da un curriculum vitae in format europeo. Si precisa che i titoli mancanti non dichiarati nell'allegato modello non verranno presi in considerazione.

Il Dirigente Scolastico (a seguito di procedura di comparazione dei curricula), con il supporto di un comitato, assegnerà l'incarico, riservandosi la possibilità di richiedere la relativa certificazione.

Ai fini dell'individuazione, previa la valutazione di quanto sopra, qualora il numero dei richiedenti dovesse essere superiore al numero dei richiesti, verranno stilate graduatorie per l'analisi comparativa dei curricula; il punteggio verrà attribuito nella valutazione secondo gli indicatori precisati nella tabella seguente, deliberata dal CdI del 28/06/2018 delibera n. 10.

- **Titoli di studio (max p 20)**
  - Laurea specifica p. 13
  - Altra laurea p. 7
- **Altri titoli di studio (max p 10)**
  - Corsi di specializzazione, master, perfezionamento (2 p. a corso max 5 corsi) per un max di p. 10
- **Titoli di studio didattici e culturali (max p 20)**
  - corsi di aggiornamento attinenti (minimo di 20 h) 5p. a corso per un max di 3 corsi (p. 15)
  - certificazioni informatiche (ECDL EIPASS) e/o sulle TIC ( p. 5)
- **Attività professionali (max p 50)**
  - esperienza di docenza attinente nella scuola: da 1 a 10 anni (= p. 20) oltre i 10 anni (= p. 25)
  - esperienza di docenza attinenti nell'ambito di progetti PON/POR (1 esperienza ad anno, p. 2) (max 10 p.)
  - altre esperienze professionali attinenti: 3 p. per esperienza (max 15 p.).

Il Dirigente scolastico per le valutazioni di cui al presente articolo può avvalersi di una apposita commissione, a cui affidare compiti di istruzione, ai fini della scelta dei contraenti con cui stipulare i contratti.

Si precisa che l'affidamento di qualsiasi incarico inerente il presente **progetto è condizionato da una assunzione di responsabilità relativa alla reale e approfondita conoscenza delle LINEE GUIDA- 2014/2020** dell'Autorità di Gestione. (Conoscenza dei propri compiti, capacità di inserire i dati di propria competenza nel sistema informatico per la gestione del Piano, ecc.)

Il presente AVVISO è riservato ai Docenti in servizio nell'Istituto. Il trattamento economico, previsto dal Piano Finanziario autorizzato, è modulato sulla base di

- **n. 6 esperti Interni:** art. 67 punto 1 comma b) "Tabelle standard di costi unitari del Regolamento (UE) n. 1303/2013, in riferimento alle "Operazioni semplificate in materie di costi" ai sensi dell'art. 14.1 del Regolamento (UE) n. 1304/2013, ovvero alla tipologia di UCS "Formazione d'aula", prevista nella proposta di atto delegato ai sensi dell'art. 14.1 – Regolamento 1304/2013, attualmente in via di approvazione (cfr.: Prot. n. AOODGEFID 28607 del 13/07/2017): compenso orario di €. 70.00.
- **n. 6 tutor:** art. 67 punto 1 comma b) "Tabelle standard di costi unitari del Regolamento (UE) n. 1303/2013, in riferimento alle "Operazioni semplificate in materie di costi" ai sensi dell'art. 14.1 del Regolamento (UE) n. 1304/2013, ovvero alla tipologia di UCS "Formazione d'aula", prevista nella proposta di atto delegato ai sensi dell'art. 14.1 – Regolamento 1304/2013, attualmente in via di approvazione (cfr.: Prot. n. AOODGEFID 28607 del 13/07/2017): compenso orario di €. 30.00.

I compensi saranno corrisposti a completamento delle attività e a seguito delle effettive erogazioni dei fondi comunitari.

Dell'esito della valutazione comparativa sarà data comunicazione mediante affissione all'albo dell'Istituto, nonché sul sito web dell'Istituzione scolastica entro cinque giorni. Trascorsi cinque giorni dalla pubblicazione delle graduatorie provvisorie, in assenza di reclami da presentarsi al D.S. si procederà alla pubblicazione delle graduatorie definitive e dei decreti d'individuazione. Il presente AVVISO viene affisso all'albo dell'Istituto in data 09/06/2021.

Per quanto non esplicitamente precisato nel presente bando si fa riferimento alla normativa vigente.

**Modalità e termini di presentazione della domanda.**

Le istanze, **a pena di esclusione**, redatte secondo i modelli allegati (A e A/1), dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'I.C. B.Grimaldi – L. Lombardi”, presentate a mano o posta istituzionale **entro le ore 10:30 del 16/06/2021.**

Le domande pervenute oltre il termine sopraindicato saranno escluse dalla selezione.

Sono parte integrante del presente Avviso i seguenti allegati:

- Allegato A – Istanza di partecipazione;
- Allegato A/1 – Tabella dei titoli da valutare:

Il Responsabile Unico del procedimento è il DS Giuseppina Pastore .

Il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA Mariacarmela Russo.

Dirigente Scolastico  
Giuseppina Pastore

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art 3, comma 2, del decreto legislativo n. 39/93*